**Аннотация к рабочей программе к коррекционному курсу**

Коррекционно-развивающие занятия

Рабочая программа для 2 класса по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019 – 2020 год (вариант 2).

**Цель курса** **«Коррекционно – развивающие занятия»** - коррекция познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

**Задачи курса** **«Коррекционно – развивающие занятия»:**

* формирование познавательных универсальных учебных действий: общеучебных, логических, действий постановки и решения проблем;
* формирование регулятивных универсальных учебных действий:
* умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, самоконтроль, оценка);
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
* формирование приемов образного и логического запоми­нания, расширение объема памяти;
* коррекция и формирование связной и последовательной речи;
* развитие учебных и познавательных мотивов;
* коррекция и развитие рефлексивной самооценки;
* развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;
* эмоциональное развитие;
* коррекция недостатков моторики, зрительно-моторной координации.

**Содержание предмета «Коррекционно – развивающие занятия»** представлено следующими разделами:

«Развитие моторики» (10ч)

«Тактильно-двигательное восприятие» (5ч)

«Кинестетическое и кинетическое развитие» (4ч)

«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» (13ч)

«Развитие зрительного восприятия» (7ч)

«Восприятие особых свойств предметов» (7ч)

«Развитие слухового восприятия» (7ч)

«Восприятие пространства» (8ч)

«Восприятие времени» (7ч)

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные:*

* осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать,  сопереживать;
* иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

*Предметные:*

* принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя;
* принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
* доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
* умение доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
* устанавливает контакт доступным способом;
* умеет поддерживать контакт доступным способом;
* раскатывать пластилин, тесто в шар, «колбаску»;
* ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога (вверх, вниз, в стороны, вперёд, назад);
* наматывать пряжу в клубок, шнуровать;
* умение отстукивать ритм (быстро-медленно).

**Учебно - методическая литература:**

1. Образовательная программа школы.
2. Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно – развивающего обучения. В 4 частях. Часть 3 / А.В. Белошистая. . — М.: Издательство ВЛАДОС, 2006. — 40 с.
3. Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно – развивающего обучения. В 4 частях. Часть 4 / А.В. Белошистая. . — М.: Издательство ВЛАДОС, 2006. — 90 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия».**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 2 класса по курсу «Коррекционно – развивающие занятия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019 – 2020 год (вариант 2).

**Цель курса** **«Коррекционно – развивающие занятия»** - коррекция познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

**Задачи курса** **«Коррекционно – развивающие занятия»:**

* формирование познавательных универсальных учебных действий: общеучебных, логических, действий постановки и решения проблем;
* формирование регулятивных универсальных учебных действий:
* умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, самоконтроль, оценка);
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
* формирование приемов образного и логического запоми­нания, расширение объема памяти;
* коррекция и формирование связной и последовательной речи;
* развитие учебных и познавательных мотивов;
* коррекция и развитие рефлексивной самооценки;
* развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;
* эмоциональное развитие;
* коррекция недостатков моторики, зрительно-моторной координации.

**Содержание программы.**

*Развитие крупной и мелкой моторики*

Упражнения на развитие меткости. Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Обучение целенаправленным действиям по 2-3-х звенной инструкции педагога.

Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, шнуровка и д.р.)

Обводка контуров предметных изображений, штриховка.

Вырезание ножницами из бумаги по контору предметных изображений. Работа в технике «рваной» аппликации.

*Тактильно-двигательное восприятие*

Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие. крупные и мелкие).

Восприятие поверхности на ощупь. Дидактическая игра -«Что бывает... (пушистое)».

Работа с пластилином. Лепка «Овощи».

*Кинестетическое и кинетическое развитие.*

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела; вербализация собственных ощущений.

Выразительность движений (имитация повадок животных).

*Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.*

Сравнение и обозначение словом формы предметов. Понятие «овал». Сравнение круга и овала.

Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий)

Составление сериционных рядов по величине 4-5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.

Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.

Узнавание предмета по его отдельным частям.

*Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.*

Дорисовывание незаконченных изображений.

Рисование бордюров по наглядному образцу.

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.

*Восприятие особых свойств предметов.*

Определение контрастных температур предметов. Развитие осязания (теплее -холоднее); словесное обозначение.

Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.

Определение различных свойств веществ (твердость,сыпучесть, вязкость, растворимость).

Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче).

Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».

*Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.*

Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу.

Различие музыкальных и речевых звуков по высоте тона.

Различие мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков.

*Восприятие пространства.*

Ориентировка в пространстве; вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.

Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дид. игра «Куда пойдешь, то и найдешь».

Деление листа «на глаз» на 2 и 4 равные части. Расположение предметов в Вертикальном и горизонтальном полях листа.

Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепление к доске.

Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.

*Восприятие времени.*

Определение времени по часам.

Длительность временных интервалов (1секунда, 1 минута, 1 час). Дид. игра «Успей за 1-2-5 минут».

Объёмность времени(сутки, неделя, месяц, год).

Времена года, их закономерная схема. Дидактическая игра « Когда это бывает».

**Предполагаемые результаты освоения коррекционного курса.**

* Целенаправленно выполнять действия по инструкции учителя.
* Умения выполнять обводку контуров предметных изображений, штриховку.
* Умения вырезать ножницами из бумаги по контору предметных изображений.
* Определять предметы на ощупь.
* Выделять разные свойства и качества (мягкие и жесткие , крупные и мелкие) предметов.
* Производить вербализацию собственных ощущений.
* Выполнять выразительность движений (имитация повадок животных).
* Сравнивать и обозначать словом формы предметов; величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий)
* Узнавать предмета по его отдельным частям и по цветовому спектру.
* Определять контрастные температуры предметов и словесно выражать свои ощущения.
* Различать пищевые запахи и вкусы, словесно их обозначать.
* Определять направления звука в пространстве.
* Выполнять действия по звуковому сигналу.
* Ориентироваться в пространстве.
* Высказывать пространственные отношения с использованием предлогов.
* Ориентироваться на листе бумаги разного размера.
* Иметь представления об объёмности времени (неделя, месяц, год).

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |

**Учебно - методическая литература:**

1. Образовательная программа школы.
2. Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно – развивающего обучения. В 4 частях. Часть 3 / А.В. Белошистая. . — М.: Издательство ВЛАДОС, 2006. — 40 с.
3. Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно – развивающего обучения. В 4 частях. Часть 4 / А.В. Белошистая. . — М.: Издательство ВЛАДОС, 2006. — 90 с.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Коррекционно – развивающие занятия»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по  плану | Дата по факту | Тема | Планируемые результаты | | |
| Предметные | | БУД |
| 1  2 | 04.09.2019  06.09.2019 |  | Упражнения на развитие меткости. Развитие согласованности движений на разные группы мышц. | Уметь попадать в цель (игра «Кольцеброс»). | | Устанавливать зрительный контакт. |
| 3  4 | 11.09.2019  13.09.2019 |  | Обучение целенаправленным действиям по 2-3-хзвенной инструкции педагога. | Целенаправленно выполнять действия по инструкции учителя. | | Выполнять действия по подражанию. |
| 5  6  7 | 18.09.2019  20.09.2019  25.09.2019 |  | Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, шнуровка и д.р.) | Уметь завязывать шнурки. | | Выполнять действия по образцу. |
| 8  9 | 27.09.2019  02.10.2019 |  | Обводка контуров предметных изображений, штриховка. | Уметь выполнять обводку контуров предметных изображений, штриховку. | | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 10  11  12 | 04.10.2019  09.10.2019  11.10.2019 |  | Вырезание ножницами из бумаги по контору  предметных изображений. Работа в технике «рваной» аппликации. | Уметь вырезать ножницами из бумаги по контору предметных изображений. | | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 13  14 | 16.10.2019  18.10.2019 |  | Определение предметов на ощупь. | Выделять разные свойства и качества предметов (мягкие и жесткие, крупные и мелкие)  Определять предметы на ощупь « Дидактическая игра - «Что бывает... (пушистое)».. | | Выполнять задание от начала до конца. |
| 15  16 | 23.10.2019  25.10.2019 |  | Работа с пластилином. Лепка «Овощи». | Уметь выделять основные части предметов. | | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 17  18 | 30.10.2019  13.11.2019 |  | Ощущения от статических и динамических поз различных частей тела. | Производить вербализацию собственных ощущений. | Ориентироваться в школьном помещении. | |
| 19  20 | 15.11.2019  20.11.2019 |  | Выразительность движений. | Выполнять выразительные движения (имитация повадок животных). | Ориентироваться в пространстве класса во время игр. | |
| 21  22 | 22.11.2019  27.11.2019 |  | Формы предметов. Понятие «овал, круг». | Сравнение и обозначение словом формы предметов (круга и овала). | Выполнять задание в течение определённого периода времени. | |
| 23  24 | 29.11.2019  04.12.2019 |  | Величина разных предметов. | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий) | Выполнять действия по образцу. | |
| 25  26  27 | 06.12.2019  11.12.2019  13.12.2019 |  | Составление сериционных рядов по величине 4-5 предметов. | Группировать предметы по самостоятельно выделенному признаку. | Ориентироваться в пространстве на плоскости.. | |
| 28  29  30 | 18.12.2019  20.12.2019  25.12.2019 |  | Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. | Узнавание предмета по цветовому спектру. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. | |
| 31  32 | 27.12.2019  10.01.2020 |  | Узнавание предмета по его отдельным частям. | Узнавание предмета по его отдельным частям | Последовательно выполнять нескольких заданий. | |
| 33  34 | 15.01.2020  17.01.2020 |  | Дорисовывание незаконченных изображений. | Дорисовывать незаконченные изображения. | Выполнять правила поведения на уроке. | |
| 35  36 | 22.01.2020  24.01.2020 |  | Рисование бордюров по наглядному образцу. | Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале. | Реагировать на собственное имя. | |
| 37  38 | 29.01.2020  31.01.2020 |  | Определение контрастных температур предметов. | Определять контрастные температуры предметов и словесно выражать свои ощущения. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. | |
| 39  40 | 05.02.2020  07.02.2020 |  | Различение пищевых запахов и вкусов. | Различать пищевые запахи и вкусы, словесно их обозначать. | Выполнять правила поведения на уроке. | |
| 41  42 | 12.02.2020  14.02.2020 |  | Определение различных свойств веществ. | Определять различные свойства веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). | Последовательно выполнять нескольких заданий. | |
| 43  44 | 19.02.2020  21.02.2020 |  | Дифференцированные ощущения чувства тяжести. | Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз» (тяжелее - легче). | Выполнять действия по образцу. | |
| 45  46 | 26.02.2020  28.02.2020 |  | Определение направления звука в пространстве. | Определять направления звука в пространстве. Выполнять действия по звуковому сигналу. | Переходить от одного задания к другому. | |
| 47  48 | 04.03.2020  06.03.2020 |  | Различие музыкальных и речевых звуков по высоте тона. | Различать музыкальные и речевые звуки. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. | |
| 49  50 | 11.03.2020  13.03.2020 |  | Различие мелодий по темпу исполнения. | Различать мелодии по темпу, прослушанных музыкальных отрывков. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). | |
| 51  52  53 | 18.03.2020  20.03.2020  03.04.2020 |  | Ориентировка в пространстве. | Ориентироваться в пространстве.  Высказывать пространственные отношения с использованием предлогов. Дид. игра «Куда пойдешь, то и найдешь». | Адекватно отвечать на обращённую речь. | |
| 54  55  56 | 08.04.2020  10.04.2020  15.04.2020 |  | Деление листа «на глаз» на 2 и 4 равные части. | Располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа. | Выполнять действия по подражанию. | |
| 57  58  59 | 17.04.2020  22.04.2020  24.04.2020 |  | Ориентировка на листе бумаги разного размера. | Ориентироваться на листе бумаги разного размера.  Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. | |
| 60  61 | 29.04.2020  01.05.2020 |  | Определение времени по часам. | Различать длительность временных интервалов (1 минута, 1 час). Дид. игра «Успей за 1-2-5 минут». | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. | |
| 62  63 | 06.05.2020  08.05.2020 |  | Объёмность времени (неделя, месяц). | Иметь представление о днях недели и месяцах. | Последовательно выполнять нескольких заданий. | |
| 64  65  66 | 13.05.2020  15.05.2020  20.05.2020 |  | Времена года, их закономерная схема. | Иметь представления о временах года и названиях месяцев. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. | |
| 67  68 | 22.05.2020  27.05.2020 |  | Закрепление пройденного материала. | Ориентироваться в ближайшем окружении. | Выполнять задание от начала до конца. | |